

2022 年职业教育国家级教学成果奖

成果报告

（广西遴选使用）

现成果名称	中等职业教育“三融三通”助力乡村特色产业发展的研究与实践	
整合的原成果名称	“三融三通”农类中职“造血式”产教融合助力地方特色产业发展的研究与实践、2019 年、一等奖	
	中等职业学校基于“产教研平台开发地方特色产业（产品）的校企合作模式探索与实践、2018、自治区农牧渔业丰收奖合作奖	
	基于“教”与“产”有机融合模式的校内生产性实训基地建设实践，2017. 第七届全国农业职业教育教学成果一等奖	
	中等职业学校计算机网络专业校企合作人才培养模式改革的探讨与实践，2015，第六届全国农业职业教育教学成果三等奖	
完成人姓名	雷武建、刘明研、莫荣军、马平、梁文宇、莫有东、谢崇明、莫慈诚、周旋、李佳荣、黄璇、刘国兴、梁志、陈俊成、朱雪琼、陆泽浩、谭焱、韦丽迷、刁剑、班铭、覃国洪、胡同豪	
第一完成人是否为现任校领导	是	
主要完成单位名称（公章）	广西百色农业学校、广西机电工程学校、广西红谷农业投资集团有限公司、青岛海尔智能家电科技有限公司	
教育类别	☒ 学历教育 ☒ 培训	
成果来源	☒ 中职学校 ☐ 高职专科学校 ☐ 高职本科学校 ☐ 普通高校 ☐ 研究机构 ☒ 行业企业 ☐ 其他	
专业类别	99-面向所有专业	
成果类别	☐ 立德树人 ☐ 专业建设 ☐ 三教改革 ☐ 育人模式 ☐ 管理创新 ☒ 校企合作 ☐ 育训并举 ☐ 质量评价 ☐ 综合改革 ☐ 教师培养培训	
成果网址	http://www.gxbsnx.com/Htmls/news/202209/1027.html	
推荐序号	1	

目 录

前 言	1
一、成果背景	3
(一) 产教融合是职业教育发展的重要途径	3
(二) 职业教育承载着“脱贫攻坚”与“乡村振兴”的人才培养职责	4
(三) 职业教育与产业发展对接是推进人才培养供给侧改革的必然趋势	4
二、成果解决的教育教学问题	6
(一) 解决脱贫攻坚和乡村振兴工作中专业人才储备不足	6
(二) 解决中职学校专业群建设与产业需求脱节的问题	7
(三) 解决中职学校校企合作缺乏可持续性的问题	9
三、成果创新	12
(一) “三融三通”的模式创新	12
(二) “服务链”体系下专业群建设对接产业发展流程的机制创新	12
(三) 建立校企命运共同体的路径创新	12
四、成果推广应用的成效	13
(一) 培训鉴定功能突显, 人才培养质量提升	13
(二) 健全专业群体系, 提升师资质量	13
(三) 巩固“脱贫攻坚”, 推广效果显著	13
(四) 服务“乡村振兴”, 提升学校知名度	14

中等职业教育“三融三通”助力乡村特色产业发展的研究与实践

前 言

本成果基于2个自治区教改重点项目和2个全国农业职业教育改革项目整合，项目自2013年开始筹备，2019年结题并开始向区内推广实施。成果主要解决中职学校与地方特色产业（企业）深度产教融合问题，以“脱贫攻坚”和“乡村振兴”战略为基本导向，旨在通过搭建校企“文化思想融合”、“生产教学融合”和“服务发展融合”的“三融”框架，打通校企间“生产教学互通”、“人才资源互通”和“社会服务互通”的“三通”路径，构建了以“产业流程”对接“专业资源”的“服务链”体系，形成了专业对应产业的校企合作命运共同体。以达到深化产教融合，落实“脱贫攻坚”和“乡村振兴”工作，推进中等职业学校专业建设，服务社会培训的目的。本成果在突出“三融三通”模式下“服务链”体系促进校企和谐发展的同时，解决乡村振兴人才储备不足、专业群发展与产业流程脱节、校企合作可持续性不强等问题。

成果通过5年的成果探索与实践，构建了专业群用以服务地方产业的体系和机制，两校共获得了相关6个自治区示范专业建设项目；高质高效完了相关职业培训与鉴定；为学生实习、毕业生到企业进行实习和就业提供了岗位机会。基于成果实践与推广，两校与“隆林黑猪”产业相关企成功孵

化一条围绕“隆林黑猪”的地方特色产业链。完成了“隆林猪”地方特色品种地理性标志产品申报，建设了产教一体功能的实训基地及企业产业扶贫基地，有效带动当地就业，产业推广覆盖面广，地方经济效益有效提升。

一、成果背景

（一）产教融合是职业教育发展的重要途径

《广西壮族自治区人民政府印发广西壮族自治区新时期深化职业教育攻坚五年计划的通知》（桂政发〔2012〕9号）中指出，深化职业教育攻坚是广西构建现代产业体系和推动教育事业科学发展的迫切需求和必然选择；国务院印发《国家职业教育改革实施方案》（职教20条）中指出“推动校企全面加强深度合作”；2021年教育部印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中指出“强化职业教育类型特色”、“完善产教融合办学体制”和“创新校企合作办学机制”。职业院校应当根据自身特点和人才培养需要，主动与具备条件的企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作。学校积极为企业提供所需的课程、师资等资源，企业应主动利用资本、技术、知识、设施、设备和管理等要素参与校企合作，促进人力资源开发。

目前深化产教融合主要从以下4个方面主要着手：一是坚持工学结合培养人才，深化合作体制改革；二是坚持围绕专业建设，提高专业服务产业发展的能力；三是坚持教学内容与方法改革，提高学生学习能力和创新能力；四是坚持开放办学、提高影响力和推动经济发展能力，提高社会服务附加值。

（二）职业教育承载着“脱贫攻坚”与“乡村振兴”的人才培养职责

国务院印发《“十三五”脱贫攻坚规划的通知》（国发〔2016〕64号）中指出，“立足贫困地区资源禀赋，以市场为导向，充分发挥农民合作组织、龙头企业等市场主体作用，建立健全产业到户到人的精准扶持机制，每个贫困县建成一批脱贫带动能力强的特色产业，每个贫困乡、村形成特色拳头产品，贫困人口劳动技能得到提升，贫困户经营性、财产性收入稳定增加，大力开展职业培训，促进稳定就业和转移就业，加快发展职业教育”；2022年中央一号文件中提出“坚决守住不发生规模性返贫底线，聚焦产业促进乡村发展，持续推进农村一二三产业融合发展”。

巩固“脱贫攻坚”成果的同时需紧密衔接“乡村振兴”工作。目前，知识技术、人才、资金不足是制约地方特色产业优势充分转化成当地产业脱贫经济发展的动能的客观因素，尤其是专业人才储备不足，严重制约了地方经济发展，是“乡村振兴”工作中亟待解决的瓶颈问题。

（三）职业教育与产业发展对接是推进人才培养供给侧改革的必然趋势

《广西壮族自治区人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》（桂政办发〔2018〕154号）中指出“深化我区产教融合发展，推进人才培养供给侧改革，促进产业链与教

育链有机融合”。

当前中职学校专业建设与产业已由单一专业独立发展向专业群建设转变，但专业群建设与产业需求脱节的情况普遍存在于中职学校产教融合过程中，严重影响了中职学校向多元化办学与高质量办学格局转变。当前，如何围绕一、二、三产业融合与乡村振兴，加强农业技术推广，培育新型职业农民及新兴农场主和专业带头人，发展地方特色农业是当前各地经济发展需要看齐的方向。

二、成果解决的教育教学问题

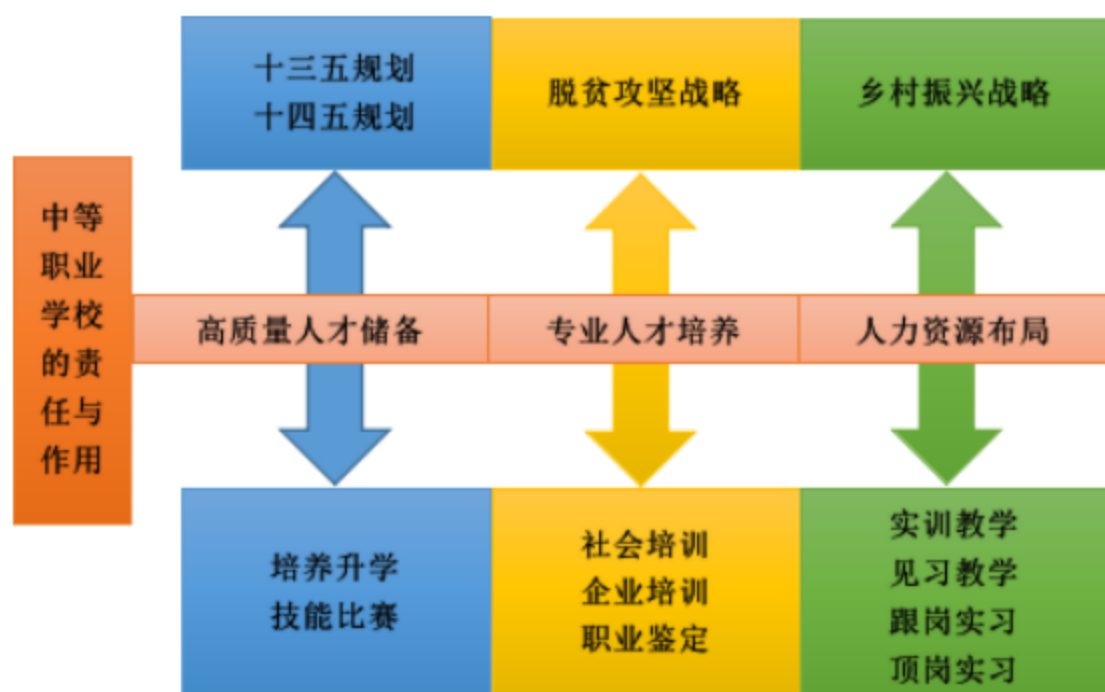
(一) 解决脱贫攻坚和乡村振兴工作中专业人才储备不足

“脱贫攻坚”与“乡村振兴”是“十三五”与“十四五”期间的重要工作。在脱贫攻坚和乡村振兴工作中，中职学校承担着人才培养的责任。尤其在“扶贫”、“防返贫”工作中，输送补齐农技人才储备，是中职学校的重任。项目组通过“三融三通”的校企合作模式，使地方特色产业融入乡村振兴工作，通过实践得出3个解决技术人才储备的办法：

一是通过产业发展人力需求对接培训课程，对社会（企业）人员进行**培训和鉴定**，快速提升技术人才专业能力，补充产业流程中需要的专业技能人才；

二是通过中职教育实训、见习、跟岗、顶岗实习，打通校企文化融通渠道，建立校企绿色**用人通道**，结合产业（企业）生产需求调整**人力储备出口分布**；

三是通过产教融合，深化三教改革，提升人才培养质量，通过推进中职生**升学**，提升储备技术人才学历，为“十四五”期间乡村振兴所需的高水平技术人员人才储备奠定基础。



(二) 解决中职学校专业群建设与产业需求脱节的问题

在中职学校专业建设与产业已由单一专业独立发展向专业群建设转变的背景下，专业群建设与产业需求脱节的情况普遍存在，严重影响了中职学校向多元化办学与高质量办学格局转变。为解决中职学校专业群建设与生产需求对接问题，项目组提出了6个解决途径：

一是强化**校校联通**。通过中职学校间特色专业互补、精品课程互补、优质师资互助提升学校系统内专业综合水平，形成具备服务产业需求的专业集群。

二是突出**政校协作**。结合自治区人民政府、农业农村厅、各设区市政府对农业产业发展的规划，依托产教融合提供的技术资源及人力资源，完成扶贫及乡村振兴技术人才培养，协助乡村振兴及扶贫产业孵化，同时巩固脱贫攻坚成果，防

治返贫。

三是深化校企合作。根据政府主导产业，集合地方特色优势企业，梳理产业流程，根据各个环节所需技术和人才需求，与对应中职学校专业群细化教学，确保产业流程与专业群紧密结合，以深化校企合作。

四是实现“文化思想融合”。依托党建、工会、校企团建等活动在企业植入服务地方经济发展、服务脱贫与乡村振兴工作的理念，同时将企业文化、产业文化渗透进入学校教育教学活动中，使得校企文化思想融合。

五是实现“生产教学融合”。一方面依托校企合作共建的校内外实习实训基地，充分发挥学校技术优势与企业规范优势，形成产教一体功能的综合产业实体；另一方面依托校企合作打通教师与企业技术人员互派交流机制，充分发挥校企资源优势，形成校企技术协同发展新局面，实现教学内容与生产需求有效对接。

六是实现“服务发展融合”。结合学校与企业发展的需要，以服务地方特色产业发展为目标，推进地方特色产业孵化，校企协同落实产业扶贫项目，结合地方产业和地方劳动力提供工作岗位与培训途径；并通过产业建设与宣传，巩固学校专业建设，扩大学校的社会影响力，储备、提供优质专业技术人才。



乡村振兴背景下，基于“服务链”理论的中职智慧畜牧专业群产教融合育人模式的创新实践
专业群组逻辑图

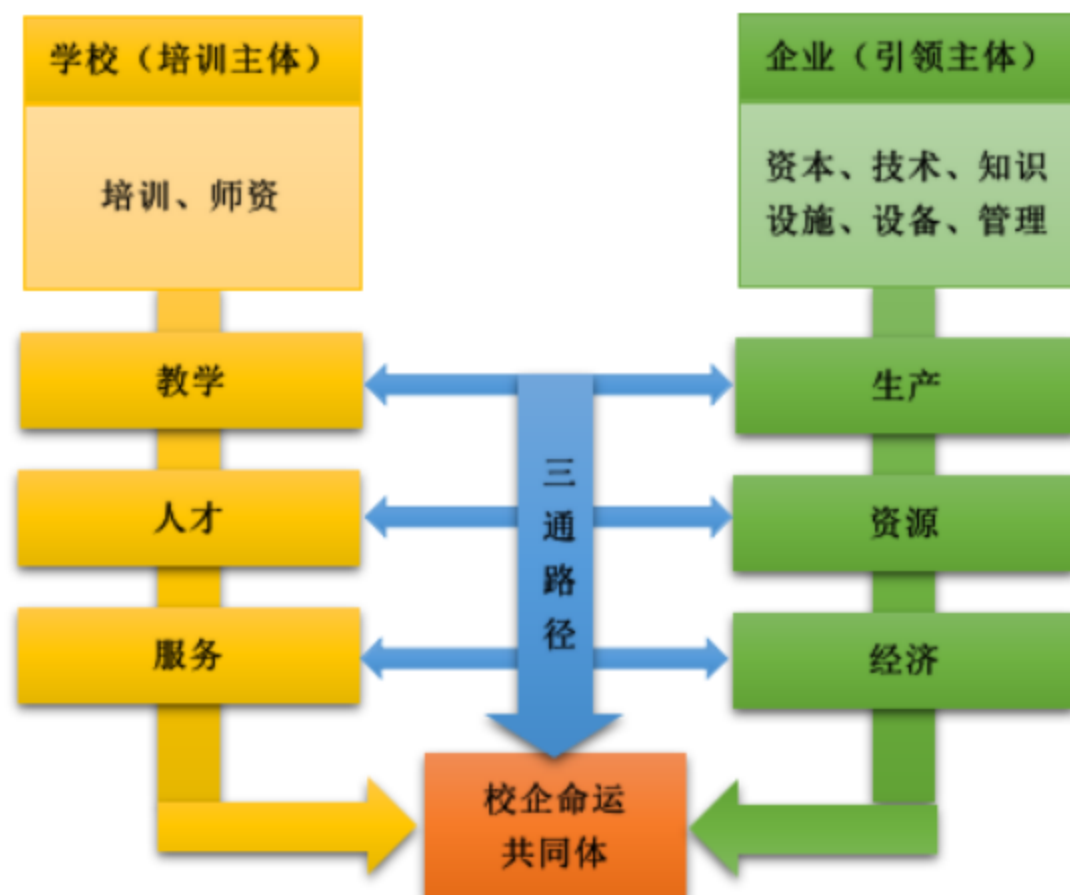
（三）解决中职学校校企合作缺乏可持续性的问题

《广西壮族自治区人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》（桂政办发〔2018〕154号）中指出“深化我区产教融合发展，推进人才培养供给侧改革，促进产业链与教育链有机融合”。成果通过实践，探索出了解决中职学校校企合作可持续发展的5条路径：

一是构建专业和产业统筹融合发展格局。通过学校搭建“政-校-企”合作体系，同步规划校企共建专业群服务“脱贫攻坚”、“乡村振兴”地方特色产业流程，利用校校协作充实专业实力的同时，主动推进专业建设与地方特色产业转型升级。

二是明确校企各自主体作用。依托产业发展需求，学校通过“引企入校”和“企中建校”落实开展生产性实习实训活动，拓宽企业参与途径，推进协同创新和成果转化。

三是落实产教供需双向对接。成果结合产业流程中的各个环节对人才、技术、资源的需求，探索出“生产教学互通”、“人才资源互通”和“社会服务互通”的“三通”路径，满足产教供需双向对接的同时指导校企一体化育人，开展职业技能鉴定、新技术和新产品鉴定与推广等服务。



四是深化人才培养改革。学校通过将“工匠精神”等企业文化融入职业基础教育，探索校企协同育人的新模式，加强产教融合师资队伍与企业技术人员交流，创新教育培训服务供给，在人才培养改革上全力解决校企合作实际需求。

五是形成校企命运共同体。在行政部门的主导下，学校积极为企业提供所需的培训、师资等资源，企业主动为学校提供资本、技术、知识、设施、设备和管理等要素参与校企合作，促进人力资源开发。校企合作通过“服务链”将专业建设与产业发展紧密衔接，形成方向一致、分工明确、成效显著的校企命运共同体。

三、成果创新

（一）“三融三通”的模式创新

本成果通过实践探索出了校企“文化思想融合”、“生产教学融合”和“服务发展融合”的“三融”框架，打通校企间“生产教学互通”、“人才资源互通”和“社会服务互通”的“三通”路径，形成了一种有利于校企长期协同发展的**新校企合作模式**。

（二）“服务链”体系下专业群建设对接产业发展流程的机制创新

本成果形成了具备“脱贫攻坚”与“乡村振兴”战略的**专业、企业集群**。同时梳理地方特色产业发展流程，构建“产业流程”对接“专业资源”的“**服务链**”体系，完成技术扶贫及乡村振兴人才培养，协助乡村振兴及扶贫**产业孵化**，同时**巩固脱贫攻坚成果，助力乡村振兴**。

（三）建立校企命运共同体的路径创新

本成果将“工匠精神”等企业文化融入职业基础教育，探索校企协同育人的**新模式**，加强产教融合师资队伍与企业**技术人员交流**，创新教育培训**服务供给**，推进产教**供需双向对接**的同时指导校企一体化育人，开展职业技能鉴定、新技术和新产品鉴定与推广等**服务**，形成方向一致、分工明确、成效显著的**校企命运共同体**。

四、成果推广应用的成效

（一）巩固“脱贫攻坚”，推广效果显著

基于成果研究、应用和推广，学校获得了“全国文明校园”、“全国中等职业教育改革与发展示范校”、“广西农村劳动力转移培训示范基地”、“广西新型职业农民培育综合类基地”、“百色市社区教育培训基地”等荣誉；合作企业获得了“广西水产畜牧业产业化重点龙头企业”、“全区先进小微企业”、“广西休闲农业与乡村旅游示范点”、“脱贫攻坚十佳民营企业”、“2018年区级农业龙头企业”、“国家级星创天地”、“德保脱贫成果龙头企业”、“粤港澳大湾区“菜篮子”生产基地”等荣誉；学校协助企业建设了29个特色产业扶贫基地，带动就业3300余人次，带动贫困户脱贫3326户，产业推广覆盖5个县20个乡镇76个村集体，截至2021年共计产生经济效益达3547万元，服务“乡村振兴”、巩固“脱贫攻坚”成果显著。

（二）培训鉴定功能突显，人才培养质量提升

基于成果研究、应用和推广，学校共计完成相关社会培训、职业鉴定共计40376人次，提供实习生进行专业实习5386余人次。

（三）健全专业群体系，提升师资质量

基于成果研究、应用和推广，学校建设了一个包含5个专业大类14个专业的“服务链”专业群，其中6个专业获

得自治区示范性专业或专项建设支持；校企共建校内实训基地 5 个，校外实训基地 3 个，拓展校企合作企业 10 个，推进国际化办学项目 2 项，专业群体系逐步健全。同时，学校师资质量得到显著提升，共完成自治区重点教育教学改革研究项目 10 个，获得自治区教育教学成果一等奖 1 项、自治区农业农村厅农牧渔业丰收奖合作奖 1 项，全国农业职业教育教学成果奖 2 项。

（四）服务“乡村振兴”，提升学校知名度

成果项目还获得了行政及业务主管单位和相关专业行业企业的关注，“广西机电工程学校产教合作暨人才培养基地揭牌”、“烹饪大师走进百色工业学校进行技艺传承”、“广西机电工程学校与粤企合作办班”等活动在多家媒体上得到报道；广西机电工程学校获得 2021-2025 五星级中等职业学校、2021 年达标校建设优秀学校等荣誉称号；广西百色农业学校招生规模自 2017 年来年均增长 13.5%，获得 2021-2025 四星级中等职业学校、2021 年达标校建设优秀学校。学校知名度得到显著提升。