

# 中职现代农艺专业“五位一体” 校内实训基地建设及实践教学改革

## 一、实施背景

中职教育的培养目标，根据教育部《关于全面推进素质教育，深化中等职业教育教学改革的意见》提出中等职业教育要贯彻党有方针，转变教育思想，树立以全面素质为基础、以能力为本位的观念，培养与社会主义现代化建设要求相适应、德智体美全面发展，具有综合职业能力，在生产、服务、技术和管理第一线工作的高素质劳动者和中初级专门人才，为就需要建设与中职培养目标相适应的校内实训基地。然而，以前建设的校内实训基地很多属于传统的实验室，通常不具备生产功能，不能适应技术技能型人才培养的需要；有的即使购置了一些生产设备，但由于实训基地功能定位不准确，总体规划与建设思路不合理，运行管理机制不健全，常常出现实训基地建设与实践教学相脱节，生产性设备利用率低下、利用效果不佳等现象，以致投入大量资金购入的生产性设备却长期闲置不用，影响了人才培养质量的提高。

为此，需要对校内实训基地建设通过校企合作平台对实践性教学改革进行了新的探索与实践。

## 二、实施过程

为了解决校内实训基地多功能建设水平低下，发展后劲乏力、产教研融合度差等问题，本项目组从2016年初开始，对广西百色农业学校现代农艺专业校内实训基地建设通过校企合作平台对实践性教学改革进行了大胆的探索与实践建设了校企合作校内实训基地。

按照“集教学、生产、营销、鉴定、服务为一体”的“五位一体”

功能要求进行校企合作校内实训基地的建设，使实训基地在总体上能实现为中职培养目标服务的五大功能。为此，建设了基本技能训练型、教学工厂生产型、校企合作经营型 3 种建设类型的实训基地。

### 1. 基本技能训练型基地

根据专业目标与课程教学的需要，建成了农业昆虫、植物病理、化学农药、土壤肥料、植物生理、测量测绘等 6 个基本技能实训基地。主要承担学生的基本技能训练教学任务，让学生完成“磨刀练枪”的学习阶段，练就好“专业基本技能功”，并可供师生开展基础的创新实验研究，同时为学校相关专业的学生、农药经营人员进行农药经营管理知识培训、农民种植技术培训及植保工、农艺工资格鉴定服务。

在教学过程中，教师还充分利用基地，结合当地产业开展了多项实验研究工作，如杨少波开展的“德保蜗牛的防治实验工作”、“隆林县板栗瘿蜂的发生与防治研究工作”，论文已在相刊物上发表。

### 2. 教学工厂生产型基地

根据广西经济发展的需要，建成现代农业示范园、设施栽培大棚、食用菌栽培基地、蔬菜种植基地、药材种植基地、植物组织分离培养基地等 6 个具有一定生产能力的教学生产型基地。食用菌生产基地每年能生产食用菌 2000 公斤，药材种植基地种植了霍香、牛大力等中药材、现代农业示范园种植有近 10 种广西当代优势种苗。

### 3. 校企合作经营型基地

按照“依托专业办产业，办好产业促专业”及“借鸡生蛋”的思路，学校与红谷集团进行了校企合作。红谷集团是一个农牧生产企业，经营范围主要是养殖和种植，现代农艺专业主要与公司合作生产无公害蔬菜，蔬菜主要供应学校食堂、百色 8 家红谷优鲜体验店、红谷优鲜美食馆等企业。

### 三、成效与经验

#### 1. 学生技能水平不断提高

通过充分利用新建设的各种类型实训基地，在教师的带领下，积极组织现代农艺技术专业的学生开展各项技能训练，现代农艺技术专业的学生技能得到了极大在提高，有现代农艺技术专业学生李桥丽等学生参加自治区插花比赛，荣获二等奖，现代农艺技术专业、园林园艺专业学生参加的植保工技能考试，获得了比较理想的效果。

#### 2. 学生就业能力增强

通过利用学校各种类型的现代农艺实训基地开展技能训练，生产实训和经营实训，学生的基础技能、生产技能和经营技能得到了极大的提高，现代农艺专业学生在贵港益富农组培公司工作，得到了老板的重用，目前已荣获该公司技术中坚。

#### 3. 为社会开展了许多种植技术培训

利用各种类型的实训基地，开展了多项目的技能培训，据不完全统计，开展了三大类型人员的培训工作，共完成培训学员 2428 人。主要完成了自治区水库移民培训项目培训人数 472 人、全区基层农技推广人员培训 224 名、百色市农药经营人员农药经营管理知识培训 1732 名。每一期培训结束，我们都要给学员对培训各方面情况进行满意度测评，学员对培训工作的整体满意度、培训课程和活动安排、培训资源、培训方式、方法选择、教学设施与条件、住宿条件与服务质量、培训管理团队服务态度与质量、培训成果与收获，总体满意率为 99%。

### 四、体会与思考

#### 1. 优化了专业建设要素，丰富了专业建设内涵

促进了专业人才培养模式的改革。实训基地十分重视对现代农艺技术专业的人才培养目标、培养规格、培养方案、课程体系及教学过

程等人才培养模式的重要要素进行优化改革，落实“以就业为导向”的办学方针，大力推行产教学研融合、校企合作，城乡共建，对准行业市场设专业、对准行业岗位设课程、对准行业要求抓实践、对准行业育人材。

促进了以职业活动为核心的教学模式的实施。现代农艺技术专业坚持以发家致富为导向，以学生为中心，以国家惠农政策为依据，以农业产业结构调整为参照，在改革中不断探索和创新，形成了具有行业企业与专业特色的“弹性学制，工学结合”的培养模式，从而使得实训教学更加符合农村实际，为当地农业培养适用、急用人才。实现了专业设置与农业发展和社会经济零距离的贴近，教学内容与职业需求零距离的配合，实践教学与职业岗位零距离的接触。

促进了教学方法和手段的更新。基地运行过程中，强化了生产实训，促进了教学方式多样化，灵活采用“问题驱动教学法”、“案例教学法”、“项目教学法”等先进的教学策略，大力推进理论实践一体化教学，激发学生的创造力，提高了教学质量和效果。

实训基地的建设，为培养现代农艺技术专业“双师型”教师队伍提供了物质保障。实训基地现有专业教师 11 人，其中专任教师 8 人，兼职教师 3 人，高级职 6 人，师资力量雄厚。

## 2. 通过实训基地建设，促进了培训工程的有效实施

实训基地与百色市人力资源与社会保障局紧密合作，积极为农村劳动力转移和百色市的外出务工人员提供技能培训服务。两年来，实训基地依托国家职业技能鉴定，对 52 名学生和 20 名社会人员进行了现代农艺技术等相关毕业的培训，成为解决农村剩余劳动力培训就业和向企业输送技术人才的培养培训基地。

## 3. 提升了师生技术创新能力，增强了师生专业发展后劲

现代农艺技术专业实训基地项目建设，为专业教师科研开发工作提供了一个平台；同时，也为学生创新活动的开展提供了载体和场所。现代农艺技术实训基地承担着百色市中职学校插花艺术职业技能大赛的任务。两年来，共有 200 名学生在基地参加了竞赛，我校学生在竞赛中频频获得好成绩，并在省技能大赛中成绩名列前茅。利用第二课堂活动，学生积极参与科技创新活动，并参加市级、省级科技创新大赛，两年来，共有 3 个学生获得自治区职业技能大赛一二三等奖。两年来，现代农艺技术专业教师在国家级期刊、省部级期刊发表专业论文 10 篇。

#### 4. 增强了自我造血能力，实现了社会效益和经济效益双提升

实训基地严格执行实施性人才培养方案，开足开齐各种实训项目。最大限度地利用基地各种实训设施对外开展各种实用技术培训。设备利用率达 96%，其中主要设备利用率为 98%。基地积极开展对外业务，每年生产食用菌 2000 公斤，实验室对外开展技术服务，既满足了社会需要，也带来了一定的经济效益，降低了办学成本。